

Parcours de formation PPF – OSUI 2020/2021

Le PPF de l’an prochain sera organisé sous forme de parcours. Il intégrera des actions de formation en présentiel et à distance. L’objectif étant de mener une formation perlée consistant à intégrer les acquis dans les pratiques des enseignants en cours de formation et de les évaluer de manière continue. Les parcours proposés sont au nombre de cinq :

- 1- Innovation pédagogique et usage du numérique en classe d’arabe.
- 2- Renforcer le travail inter cycles et inter disciplinaire.
- 3- Enseigner l’arabe à un public non arabophone.
- 4- Didactique de langue et littérature arabes.
- 5- Analyse et production d’outils pédagogiques.

Parcours 1	Innovation pédagogique et usage du numérique en classe d’arabe	Modalités	Public
Fiche 02	Produire de l’oral à l’aide du numérique.	12 h en présentiel + 15 h à distance	Ens. Secondaire
Fiche 10	Construire un parcours culturel d’apprentissage à l’aide du numérique .		Ens. Arabe + H-G
Fiche 12	Pédagogie de projet et approche actionnelle en classe d’arabe.		Ens. Secondaire
Fiche 13	Différencier les apprentissages à l’aide du numérique.		Ens. Secondaire
Fiche 14	Évaluer par compétences à l’aide du numérique.		Ens. Secondaire

Parcours 2	Renforcer le travail inter cycles et inter disciplinaire	Modalités	Public
Fiche 1	Pédagogie convergente et programmations croisées au cycle 4.	12 h en présentiel + 15 h à distance	Ens. Collège
Fiche 3	Vers une didactique intégrée entre le français et l’arabe (collège).		Ens. Collège
Fiche 4	Vers une didactique intégrée entre le français et l’arabe (lycée).		Ens. Lycée
Fiche 5	Enseigner la langue, enseigner en langue.		Ens. Collège
Fiche 6	Enseigner la langue, enseigner en langue.		Ens. Lycée

Parcours 3	Enseigner l'arabe à un public non arabophone	Modalités	Public
Fiche 8	Développer la compétence communicative chez les élèves non arabophones.	12 h en présentiel + 18 h à distance	Ens. Collège
Fiche 17	Classe inversée et approche actionnelle en arabe.		Ens. Secondaire
Fiche 18	Gérer une classe multi niveaux en arabe.		Ens. Collège
Fiche 20	Intégrer la dimension culturelle, socio-culturelle et pragmatique en cours d'arabe pour les non arabophones.		Ens. Collège
Fiche 21	La pratique du théâtre au service du développement de la compétence communicative.		Ens. Collège + 2nde

Parcours 4	Didactique de langue et littérature arabes	Modalités	Public
Fiche 9	Réforme du lycée, nouveaux programmes et nouvelles modalités d'évaluation.	12 h en présentiel + 15 h à distance	Ens. Lycée
Fiche 11	Étudier une œuvre intégrale dans la perspective du DNBI.		Ens. Collège
Fiche 15	Étude des œuvres complètes en classe d'OIB.		Ens. Lycée
Fiche 16	Enseigner et évaluer par compétences en classe de SI/OIB (LLA et H-G).		Ens. Ara + H-G
Fiche 19	Exploiter la presse et les médias en classe d'arabe, LLA et H-G.		Ens. Ara + H-G

Parcours 5	Analyse et production d'outils pédagogiques	Modalités	Public
	Ateliers de conception de programmations pour les non arabophones.	12 h en présentiel + 15 h à distance	Ens. Cycle 3et 4
	Ateliers de conception de programmations pour les SI.		Cycle 3et 4 Arabe + H-G
	Ateliers de conception de programmation pour les LV/OIB.		Ens. Lycée Arabe + H-G